

孩子们的时间去哪儿了

新华社记者 胡浩 史竞男

「双减」带来哪些变化

新华社记者 胡浩 周畅

周末节假日没有校外学科培训，平日书面作业也变少了。随着“双减”政策落地推行，我国基础教育格局正发生重大变化。“双减”之后，孩子们的时间去哪儿了？

作业负担少了，休息睡眠多了

上学放学时间调整，是“双减”政策落地后，不少家长和孩子们最先感受到的直接变化。

在北京，市教委要求，小学上午上课时间一般不早于8:20，中学一般不早于8:00；下午放学时间调整至17:30。若家长有特殊原因接送需求，可向学校提出申请。

“十一”假期后，杭州初中全面取消统一早读，上课时间一般不早于8:00。杭州市教育局要求，非寄宿制初中晚自习结束时间不得晚于20:30，寄宿制初中晚上就寝熄灯时间不得迟于21:30。

广州出台《关于切实减轻义务教育阶段学生作业负担提高教学质量的通知》，向课堂要质量，尽量不留作业回家，全力保障孩子每天10小时睡眠和1.5小时以上体育活动。“早上差不多能睡到自然醒，踏踏实实吃完早餐再去学校。”广州市越秀区一名五年级学生说。

上学时间延迟，是为了给孩子们更充足的睡眠时间；放学时间推后，则是为了解决家长难以接送的“三点半”难题。

下午4时左右，走进安徽合肥六安路小学翠微分校，操场上，田径社团、啦啦操社团、篮球社团等在进行训练；教学楼里，各年级均有“课后服务”，在老师指导下，学生们写作业、阅读、绘画……

“双减”改变的不仅是上学放学作息时刻，孩子们的课余时间分配也有了明显变化。

“以前每天回家后，各科都有作业，听写、改错、打卡，经常弄到很晚。现在不少作业在学校已完成，孩子可以早点睡觉了。”成都某初中一年级学生家长李女士告诉记者。

据教育部统计，截至10月底，全国义务教育学校中，99.3%的学校出台了作业

管理办法，97.1%的学校建立了校内作业公示制度，学校普遍建立了学习困难学生帮扶制度。

校外培训少了，兴趣爱好多了

减轻校内作业负担，减轻校外培训负担，正是“双减”目的所在。不用再“赶场上课”，能否还孩子们一个快乐童年？

在清华大学附属小学，十多年来持续开展开展的“1+X”课程每学期已开到70多门，供全校学生选修，“双减”落地后愈发受到家长和学生的欢迎。

“‘双减’本质上是全面落实党的教育方针，追求育人的高质量。”清华大学附属小学校长袁桂梅认为，一方面要踩住“刹车”，把学生从过去繁重的作业和课外培训负担中解放出来，另一方面也要为学校教育迭代踩下“油门”，重构全面落实儿童素质教育的高质量学校生活，引导学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

“双减”之后，越来越多的孩子开始利用课余时间，或从事力所能及的家务劳动，或走向户外进行体育锻炼，或捧起课外书、拿起画笔，打卡书店、博物馆等，投入更广阔的兴趣天地。

沈阳初一学生崔宸溪因指出英语教材配图错误而登上热搜，被网友称赞：“后生可畏！这才是素质教育应有的样子。”他的妈妈王丹说，曾为孩子“补习班报得少”而焦虑，但最终决定给孩子自由成长的空间。“双减”之后，酷爱昆虫的崔宸溪有更多时间去户外观察、去图书馆选书，坚持心中的那份“热爱”。

北京图书大厦在“双减”后迎来更多看书买书的中小学生，一些民营书店也积极尝试课后阅读服务，举办公益讲座。“现在补习班不办了，孩子有大把时间阅读，可以开阔视野、陶冶情操，也是个不错的选择。”北京家长孙先生说。

专家表示，“减”负担也要“涨”兴趣，孩子们有了更多自由时间做自己感兴趣的事情，“双减”势必带来更加健康的教育生态，让孩子们在兴趣爱好的陪伴中乐享童年。

孩子时间变化 冲击传统理念

“双减”是一场力度空前的改革，必然对一些传统的教育理念、教养方式带来冲击。

今年10月，贵州一家长抱怨老师布置作业太多，却遭到37名家长联名要求其为孩子转学，理由是理念不同。培训机构上不了，就“一对一”或“攒班”；学校作业少了，就自己买卷子让孩子“刷题”——这样的理念，确实与“双减”背道而驰。

改变惯性思维，减少家长的焦虑，需要一套“组合拳”。

“校外问题从校内多想办法解决，课外问题从课内多想办法解决，学校要在党建、课程、教学、作业、课后服务、管理等多方面综合发力。”人大附中联合总校常务副校长、人大附中航天城学校校长周建华认为，“双减”应从校外治理与校内提质双向发力，让教育回归学校、学生学习回归校园，在校内学会、学足、学好，让学校回归育人，增强教育主

阵地作用，让学生回归全面而有个性的发展，最终实现“去功利化，回归公益性；去应试化，回归素质化；去焦虑化，回归理性化”目标。

“要以育人共同体建设为载体，深化家校协同工作。”北京小学校长李明新认为，要做好政策宣传解读，让家长理解政策，信任教师工作，达成共识、形成合力、协同育人。同时，要向家长提供家庭教育方法，提升家庭教育质量。

上海市教育科学研究院民办教育研究所所长董圣足建议，学校要以教学改革改变短视化、功利化教育心态，一些“双减”配套改革还需深入推进。

减负是一项长期任务、系统工程，需要政府、学校、家庭、社会联动，久久为功。各地学校和家长代表纷纷表示，落实“双减”还需要教育评价体系改革深化、社会用人评价导向变革，让人才成长通道更多元、更宽广，形成人尽其才的良好教育生态。

(新华社北京11月28日电)



“双减”之后

徐骏作 新华社发

“双减”助力教育环境升级

新华社北京电（记者 崔翰超）“双减”政策落地后，学生的课余时间如何安排？近日，在北京市通州区梨园的一场科普讲座会上，主讲人北京怀柔科学城管理委员会副主任伍健民用诙谐、新潮的话语，正给学生讲授科学知识。

“我觉得这种讲座比补课班好多了，既能学到听到各领域‘大咖’讲各类知识，也不会那么枯燥。”14岁的初二学生贾子叶之前参加过数学、作文、英语等课外辅导班，枯燥的内容让她厌烦，她更加希望学习到书本之外的内容，想了解有趣而专业的地理知识。

该校语文老师邢秀敏认为，这种讲座能提升学生综合素质，也有利于教师扩展

教学内容，一举多得。

这是“双走进”的首场讲座。“双走进”是指邀请科技工作者走进中小学校、邀请教师走进科创中心。

这边科技工作人员走进学校，同一时间，那边教育工作者正在走进科创园区。辛宁是北京市通州区次渠中学的一名生物老师，她第一次走进几乎与自己同龄的北京亦庄经济技术开发区。

“第一次与前沿科技离得这么近。”作为一名生物老师，辛宁之前一直想接触前沿科学领域，但苦于没有机会，而这次走进亦庄经济技术开发区不仅满足了小小的心愿，也改变了她的教学理念。

“不能只教授书本上的知识，要和国

家前沿科技发展联系起来，这样对学生更好。”不仅如此，尖端领域给辛宁的震撼，让她下定了跟学生一同学习、一同进步的决心，“现在科技进步这么快，我也要把终身学习的态度教给学生。”

这次“双走进”行动，正是国务院第八次大督查第一督查组“督帮一体”的成果。

“我们也想让孩子全面发展，但是资源有限。”督查组在前期工作过程中，了解到“双减”政策下，学校与家长对下午课后三点半的非学科教培内容的迫切需求后，本着“督帮一体”的原则，随即与各方展开对接。

如何形成行之有效且可持续的解决方案，是督查组最为关心的事情。

而北京作为科创中心，科普优势得天独厚。督查组由此入手，及时开展调研工作。在调研北京科创中心“三城一区”——中关村科学城、怀柔科学城、未来科学城和北京亦庄经济技术开发区后，发现科技工作者也有这方面的愿望。

需求的契合带来长效合作机制的可能。督查组通过与通州区教委、通州区梨园学校、北京教科院通州区第一实验小学等有关单位多次对接、交流，在多方合力之下，“双走进”试点工作就此展开。

据了解，后续当地计划开展邀请百名科技专家进校园、优秀科技教师进社团、组建培养科技副校长导师团队等活动，全面提升北京城市副中心中小学科学教育水平。

加强未成年人教育保护 促进未成年人健康成长

商洛市财政局
商洛日报社 宣