

捧着一颗爱心 献出一片真情

——南京支教商洛教师工作纪实

编者按

宁商两地始终坚持将教育协作作为宁商协作的一项重要内容,通过学校结对、人才交流、爱心资助等方式,构建起全方位、立体化结对帮扶格局。南京市对口帮扶商洛市工作组和各县区联络组组织南京骨干教师到商洛挂职交流、送教上门、传经送宝,对应学校建立了“手拉手”结对帮扶关系,在推进东西部协作战略、促进义务教育优质均衡发展的进程中,老师们作为宁商协作的一页,就像一朵傲雪红梅,迎风绽放在这片教育沃土上!

秦岭最美是商洛。每年9月份开始,商洛许多县区的中小校园里都会出现一些陌生的面孔。和当地人不同,这些外地老师都说着一口温软的南方普通话。

时间久了,大家都知道了这些老师来自南京,是响应苏陕协作而来陕西商洛支教的。几年来,这些南京老师带来的素质教育课程,让商洛师生都感到趣味盎然、收获满满。

黄龙云 教育的本质是帮学生发散思维

2022年3月3日下午第一节课,因为是南京来的黄龙云老师授课,商州一小的孩子们显得有点兴奋。

黄龙云老师化身宣传大使,通过多媒体带领孩子们领略了南京紫金山的绮丽风光,进而让他们回归家乡,畅谈商洛美景,揭示了本节实践活动课的主题——“秦岭最美是商洛,我是商洛小导游”。

在黄老师的引导下,孩子们踊跃发言,竭力向大家介绍自己最喜爱的家乡美景。通过推荐家乡景点、依据兴趣爱好分组、小组合作完成小导游活动计划表、全班汇报交流等寓教于乐的授课方式,提升了学生探索知识的能力,孩子们乐在其中,收获满满。

“我给他们打开一扇门,剩下的由他们自己去尝试、去探索、去发现。”黄龙云老师认为,教育不是一味地传输知识,而应该帮助学生发散他们的思维,带领他们进入更广阔的思维世界,达到启蒙的效果。

阅读题对很多学生而言是语文学习路上仅次于作文的第二大障碍,读不懂、答非所问是普遍现象。对于解决这个老大难问题,黄老师有自己的办法。课堂上,他以《长大了》和《家乡的红枣》为例,带领学生深入浅出地解析阅读文本,引导学生相互交流,积极发现探索,充分感悟作者情感和意图。有学生说,黄老师的这种教学方法,让自己第一次把阅读题“阅读”明白了。

阅读题最关键的是掌握方法,黄老师根据自己多年的教学经验,总结了一套方法:“许多答案在文中,锁定问题前后找;一关二联三作用,修辞背景要想到;遇到难题抓中心,联系实际举事例;只有平时爱读书,阅读理解才不难。”

不单向灌输,引导学生自主探索,尊重学生的思维成果与产出,让学生体会到学习的快乐与个人创造的价值。当地老师们认为,这也是黄老师传递给商洛同仁的新理念。

李伟 为教育付出全心全意的关爱

“娃娃们好开心呀,看得我也想参加了。”“特别感谢李老師陪娃娃们度过一个愉快幸福的时刻,给李老師点赞。”……商州二小教师微信群里被这样的留言刷屏了。原来这天商州二小召开全校家长会,老师们忙着准备会议内容,其他孩子都被家长接回去了,老师们的孩子只能跟着爸爸妈妈待在学校。从南京市栖霞区来商州支教的李伟老师了解这一情况后,跟老师们说,他来负责带孩子,让大家安心准备家长会。在学校的报告厅,李伟老师带着二三十个孩子开展了一次别开生面的团体辅导活动。活动的过程妙趣横生,等到老师们开完家长会来接自己的孩子时,孩子们都舍不得离开。老师们纷纷留言感谢李伟老师帮忙“带娃”。

从2021年10月份来到商州后,李伟老师便始终想着如何提高商州教育高质量发展水平。教育水平的提升关键在教师,李伟老师组织了多次栖霞区和商州区的线上联合

教研活动。2021年12月,李伟老师组织了商州二小与栖霞区实小的数学学科联合教研活动,指导数学学科应如何进行复习,老师们纷纷表示收获很多,期待有更多的交流。为了将更多优质的教育资源传递到商州区的所有学校,3月3日,李伟老师又邀请栖霞实小分管英语教学的校长、主任和学校外教,为商州全区的英语教师带来了一次英语线上联合教研,为许多英语老师打开了一扇窗。4月中旬,南京和商洛都处在疫情防控阶段,李伟老师又联系到了栖霞区的心理教研员,与商州区的学生心理管理人员开展了一次心理线上教研,助力疫情防控工作。

李伟老师除了会上课,还是个数据大神。去年10月底,商州区教体局需要各所学校统计、摸排义务教育阶段贫困学生的具体情况,这就需要查阅、使用大量的学籍、户籍档案,通过大量的数据比对,完成一系列的表格。在工作会议上,李伟老师就开始思考如何保质保量又高效地完成这项任务。面对上万条学生数据,要想一个个整理、统计出3000多名学生的信息,李伟老师挺身而出,欣然接过了这项艰巨的任务。他坐在电脑前,娴熟地敲动电脑键盘,偶尔轻点几下鼠标,那些数据仿佛被一双魔手指挥着,有条不紊地排列整齐。就这样,不到一个小时,李伟老师一个人完成了原本需要十几个人花费几天时间才能完成的工作任务。剩余的300多名查不出信息的学生,很快被分配下去,老师们通过查学籍档案、打电话、发微信等方式联系家长,一一核查出来。这项艰巨的任务,因为李伟老师高超的数据处理能力而轻松完成。

今年4月,商洛突发新冠肺炎疫情,学校男教师都被抽调到封控区和核酸检测点工作,学校照顾李伟老师,便没安排他参加,但李伟老师主动请缨,参加封控区的物资保障工作。要在封控区开展各项工作,首先要进行封控区人数摸底排查,如果全部靠手工登记,不仅效率低,而且容易增加工作人员感染风险,于是李伟老师提出利用信息技术,让居民扫码录入信息的方法登记信息,他及时建立信息登记系统,让工作人员带着二维码进入封控区登记信息。不仅提高了工作效率和信息准确性,而且降低了登记人员感染病毒的风险。居民信息登记后,需要对数据进行处理,他当天从早上6点20分出门到达工作岗位,一直工作到第二天凌晨3点20分完成所有信息整理后,才回到隔离点休息。

李伟老师常说:“东西部对口协作其实就是需要我们人与人之间互通、资源共享、经验互学。”

李雯慧 教育就是用爱心浇灌爱心

2021年9月,南京市高淳区宝塔小学的李雯慧老师主动报名加入了对口帮扶队伍,来到柞水县城第三小学支教。商洛的孩子们对知识的渴望和当地老师的敬业精神深深打动了年轻的李雯慧老师,她下决心为山区教育贡献自己的一份力量。

为了提高课堂效率,完成素质教育的教学目标,启迪学生心灵,她总是备课至深夜,反复推敲每一个细节,教案上写满了密密麻麻的字迹,课件修改了一遍又一遍。

为了上好公开课,她充分利用空余时间和年级组老师们交流,向经验丰富的老教师们请教,一次次地修改教学设计,一次次地磨课试讲。她的敬业精神和专业能力得到领导和同事们的认可和好评。

此外,她和同行的支教老师们集思广益,想到促动两地学校直播联动教学的方案,得到两地领导的赞同和支持,促进了苏陕一家亲的深厚情谊。

李雯慧认为,教育的目的不仅仅是传播知识,更重要的是关爱学生。在她的班级里,有一个令人心疼的孩子。幼时生病导致他发育迟缓,语不成句,更不能像其他孩子

一样正常学习。一开始,他在课堂上总是四处游逛,撕纸乱扔,还常常发出“咿咿呀呀”的声音。面对这样一个孩子,李伟老师给予他最大的关心和关注,在课下的时候带他去喝水,帮他清理书桌、整理书本,表现好的时候奖励他一些小文具。渐渐的,这个孩子能安静地坐在自己座位,不吵不闹,路上遇见还微笑着朝她招手。这让她感到非常欣慰,教育就是用爱心浇灌爱心,用温暖传递温暖,用真情换得真情。

“我走上教师岗位刚满两年,还有很多需要学习的东西。”支教一时,自教一生,支教不仅是我给孩子们带去知识,更多的是孩子们教会了我爱与成长,因为他们,一切都被赋予了美好的意义。”对于支教,李伟老师有着这样的体会和感悟。

李美好 教育的基础就是树立自信心

2021年9月,李美好老师来到柞水县城第三小学支教,除了担任二年级3个班级的美术老师,还兼带二(1)班的数学。在一个学期的支教工作中,工作任务非常饱满,她始终以兢兢业业的教学态度、严谨细致的工作作风,努力让课堂教学形式活泼、内容丰富,积极调动学生们的注意力,让他们感受到美术的力量和知识的价值;她和同事们经常切磋和分享教育理念和教学心得,赢得了大家的一致好评,被学校授予“最美支教老师”称号。柞水县政府也给高淳区的感谢信中,点名夸赞李美好老师。

李美好所执教的二(1)班学生人数众多,可对每位学生都是那样认真负责。班上有位同学,上课总是发呆,作业也从来不做,李美好几次找他谈心都收效甚微,可她并不放弃。经过多方询问,李美好发现这名学生学习成绩不佳就自信心不足,家长又太过严厉导致他越来越不爱学习。李美好得知这一情况后,立刻进行了家访,和家长促膝长谈,建议家长多正面评价鼓励孩子,帮助孩子建立自信心。经过不懈的努力,孩子脸上的笑容越来越多了,课上也爱发言了。李美好专门为他设计了符合他学习水平的作业,孩子在一次次的作业中树立了信心,再也没有拖拉过作业。一段时间后孩子的变化很大,成绩也在稳步提高。家长特别激动,想请李美好吃个便饭,但是李美好婉言谢绝了。她说:“看着孩子越来越好,我心里比吃了蜜还甜。”

张坤 孩子们的想象力能创造惊喜

年轻的张坤老师来到商洛后在镇安县第二中学小学部担任美术教师。在他看来,童心不是千篇一律的,艺术是个性的表现,美术课最能够发散孩子们无边的想象力,创造出许多意外的惊喜瞬间。

一节主题为“手形添画”的美术公开课上,张坤老师运用“魔术表演+游戏”的教学方法,不断激发学生们的想象力沉浸在缤纷的联想世界。

张坤老师首先引导孩子们观察手,请孩子说出各种手形的联想,每个小宇宙都爆发出丰富的想象力,那个像章



李伟课后与学生击掌



张坤上“手形添画”美术公开课

鱼,这个像剪刀,那个还像拖把、大树、裙子、蜗牛,孩子的想象总能打破成人思维的局限。

从观察到实践,孩子们在老师的启发下完成一幅幅令人赞叹的手形想象画。

张坤老师在分享教学经验时指出,每个孩子都有各自独特的个性,他们的性别、年龄、性格、家庭及经历的不同,必然导致他们对主题、画面的构成、线条的运用及色彩的感觉存在差异。正确认识儿童绘画审美的多样性,多方位评价不同类型的少儿美术作品,有助于教师正确把握教学方向。

时光荏苒,一个学期即将结束,黄龙云等5位老师说:“远离家乡的支教生活是清苦的、寂寞的、单调的,可是看看西部孩子们和始终奋斗在艰苦山区教育一线的老师,我们又感到能为西部教育作出一点贡献,投身于苏陕协作的大家庭,是我们一生的荣幸。何况,在那些艰苦的日子里,我们付出汗水,收获成长;付出关怀,收获真情。几个月的支教历程是我们人生的一个重要里程碑,我们将永远践行当初的誓言——忠诚于人民的教育事业。”

供稿:顾宇洁 吴彬
统稿:王成华 邓晓红



黄龙云引导孩子做小导游活动计划表



李雯慧向学生展示优质课件



李美好一对一为学生辅导作业