

## 为山区孩子打开一扇窗

### 苏陕协作“组团式”教育帮扶纪实之一

本报记者 肖云 方方



商南高级中学舞蹈社团学生排练舞蹈



山阳中学“丰阳骄子”合唱团排练歌曲

2022年7月以来,根据中组部和教育部乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作部署,江苏和陕西两省开创教育帮扶助推乡村振兴新模式,以“组团选派、集体作战、造血与输血并重”的方式,为我市5个国家乡村振兴重点帮扶县输送30多名优秀教师,分别派往各县普通中学和职教中心进行教育帮扶。

不到一年时间,各位老师迅速转换角色,以帮扶学校为家,结合本地实际情况,将从南京带来的先进教育理念如春雨般播洒在当地师生的心中,为山区教育事业添上了浓墨重彩的一笔。

在采访中,记者感慨的是他们不仅抓成绩、抓学习,也在探寻“除了高考以外,还能做些什么?”以及“我们走了以后,还能留下什么?”,他们带来崭新的思维模式、乐观向上的生命态度、兼容并蓄的开阔胸怀,为山区孩子打开了一扇窗,让他们看到不一样的世界,和未来自更多的可能性。

#### 让小草和鲜花拥有同样的阳光

时值5月,连阴雨一直下个不停,江文宏几次去学校后山上查看,那里有一片杏树林,他担心那些青杏会被雨水淋坏。

商南高级中学有一间习馆,每年5月杏子成熟的季节,校长会邀请优秀学子一同去后山摘杏,以感念师恩、共话未来,也称“校长有约”。

江文宏原为江苏省溧水高级中学书记、副校长,现任商南高级中学校长,自他来了之后,“校长有约”的内涵和外延得以进一步扩展。一方面,不仅成绩好的学生,其他所有学生都能参加“校长有约”活动;另一方面,他根据校长信箱来信内容、巡校巡课发现的问题、师生反映的典型问题以及学生在学习生活中遇到的问题等,有针对性地与师生进行谈心交流,关注每一名师生的心理健康。

新校长到校不满一年,可学生们对他并不陌生。有时,在操场上走着,江校长突然叫出他们的名字,看到校长笑盈盈的脸,不少学生感到惊讶:“校长那么忙,我学习也不冒尖,他咋能认出我?”

而这,正凸显出江文宏充满智慧和包容的教育理念。“要让小草和鲜花拥有同样的阳光。”他说,好的教育,是尊重每一个学生,去倾听他们、理解他们,适时给一些建议和引导,让每一个生命都精彩绽放。

一天夜里,江文宏在男生厕所外闻到烟味,正准备进去查看,不料听到动静的一群男生仓皇逃散。“过了几天,我还在想怎么杜绝校园抽烟的风气,这4个男生就主动找了过来。”江文宏笑着回忆,其中有几个男生带头说:“我们知道你是个好校长,不想让你花太长时间调查,我们每个人都写了检讨,保证以后再也不抽烟。”后来,这几个男生不仅遵守了承诺,学习成绩也比以前进步了。

类似的故事还有很多。江文宏把它们一一记录在本子里,目前,有故事能叫上名字的学生就有100多人,他常鼓励学生:“不管什么样的人,只要好好努力,都是人才。”

此外,江文宏还和音乐组、语文组的教师一道,对校园铃声重新进行谱曲和弹奏,形成独具特色的课间音乐,同时,针对学校创建中华诗词之乡活动,开展“经典咏流传推介”活动,极大地丰富了师生文化生活。

目前,学校正在加紧完善“学生发展中心”和“教师发展中心”,江文宏说:“校长一个人的能力毕竟是有限的,只有在机制上创新,才能把一些先进的理念永久的留下来。”

启动了“1+1+N”学科沙龙,即借助学科交流学习活动,由1名组团帮扶教师和1名校内名师帮扶若干名青年教师,以达到名师领航、交流示范的效果。

3月13日下午,柞水中学语文教研组部分教师在城区树下院子,发动了一场主题为“先秦诸子论著系列专题读书分享”学术沙龙活动,大家恣意畅谈、交流心得,感受不同思维碰撞的乐趣。其中,王芳老师推荐了蔡志忠的《庄子说——自然的箫声》,她通过该书几幅漫画对庄子之道的阐释,启发大家思考在教学中如何突破难点的具体方法;高淳高级中学对口帮扶教师、柞水中学教务主任葛永昌则给高中生列出了系列传统文化书单,以此培养学生的辩证思维能力。

紧接着,数学组、英语组、理化生组、史地政组、体育美组的学术沙龙活动一个接一个地开展起来,不拘形式、别具一格,为教学打开了新的视角,为教师的专业化发展提供了可行路径。

“与传统的集体备课、研讨课不同,‘1+1+N’学科沙龙活动形式更灵活,交流的话题更宽松,对教材外的知识进行了拓展和延伸,在老师间反响较好。”葛永昌说,他们将持续发挥“组团式”帮扶教师的“传帮带”作用,以学科沙龙等活动为载体,带动青年教师快速成长,培养更多的名师、学科带头人。

启动“1+1+N”学科沙龙,即借助学科交流学习活动,由1名组团帮扶教师和1名校内名师帮扶若干名青年教师,以达到名师领航、交流示范的效果。

3月13日下午,柞水中学语文教研组部分教师在城区树下院子,发动了一场主题为“先秦诸子论著系列专题读书分享”学术沙龙活动,大家恣意畅谈、交流心得,感受不同思维碰撞的乐趣。其中,王芳老师推荐了蔡志忠的《庄子说——自然的箫声》,她通过该书几幅漫画对庄子之道的阐释,启发大家思考在教学中如何突破难点的具体方法;高淳高级中学对口帮扶教师、柞水中学教务主任葛永昌则给高中生列出了系列传统文化书单,以此培养学生的辩证思维能力。

紧接着,数学组、英语组、理化生组、史地政组、体育美组的学术沙龙活动一个接一个地开展起来,不拘形式、别具一格,为教学打开了新的视角,为教师的专业化发展提供了可行路径。

“与传统的集体备课、研讨课不同,‘1+1+N’学科沙龙活动形式更灵活,交流的话题更宽松,对教材外的知识进行了拓展和延伸,在老师间反响较好。”葛永昌说,他们将持续发挥“组团式”帮扶教师的“传帮带”作用,以学科沙龙等活动为载体,带动青年教师快速成长,培养更多的名师、学科带头人。

启动“1+1+N”学科沙龙,即借助学科交流学习活动,由1名组团帮扶教师和1名校内名师帮扶若干名青年教师,以达到名师领航、交流示范的效果。

3月13日下午,柞水中学语文教研组部分教师在城区树下院子,发动了一场主题为“先秦诸子论著系列专题读书分享”学术沙龙活动,大家恣意畅谈、交流心得,感受不同思维碰撞的乐趣。其中,王芳老师推荐了蔡志忠的《庄子说——自然的箫声》,她通过该书几幅漫画对庄子之道的阐释,启发大家思考在教学中如何突破难点的具体方法;高淳高级中学对口帮扶教师、柞水中学教务主任葛永昌则给高中生列出了系列传统文化书单,以此培养学生的辩证思维能力。

紧接着,数学组、英语组、理化生组、史地政组、体育美组的学术沙龙活动一个接一个地开展起来,不拘形式、别具一格,为教学打开了新的视角,为教师的专业化发展提供了可行路径。

“与传统的集体备课、研讨课不同,‘1+1+N’学科沙龙活动形式更灵活,交流的话题更宽松,对教材外的知识进行了拓展和延伸,在老师间反响较好。”葛永昌说,他们将持续发挥“组团式”帮扶教师的“传帮带”作用,以学科沙龙等活动为载体,带动青年教师快速成长,培养更多的名师、学科带头人。

启动“1+1+N”学科沙龙,即借助学科交流学习活动,由1名组团帮扶教师和1名校内名师帮扶若干名青年教师,以达到名师领航、交流示范的效果。

3月13日下午,柞水中学语文教研组部分教师在城区树下院子,发动了一场主题为“先秦诸子论著系列专题读书分享”学术沙龙活动,大家恣意畅谈、交流心得,感受不同思维碰撞的乐趣。其中,王芳老师推荐了蔡志忠的《庄子说——自然的箫声》,她通过该书几幅漫画对庄子之道的阐释,启发大家思考在教学中如何突破难点的具体方法;高淳高级中学对口帮扶教师、柞水中学教务主任葛永昌则给高中生列出了系列传统文化书单,以此培养学生的辩证思维能力。

紧接着,数学组、英语组、理化生组、史地政组、体育美组的学术沙龙活动一个接一个地开展起来,不拘形式、别具一格,为教学打开了新的视角,为教师的专业化发展提供了可行路径。

“与传统的集体备课、研讨课不同,‘1+1+N’学科沙龙活动形式更灵活,交流的话题更宽松,对教材外的知识进行了拓展和延伸,在老师间反响较好。”葛永昌说,他们将持续发挥“组团式”帮扶教师的“传帮带”作用,以学科沙龙等活动为载体,带动青年教师快速成长,培养更多的名师、学科带头人。

启动“1+1+N”学科沙龙,即借助学科交流学习活动,由1名组团帮扶教师和1名校内名师帮扶若干名青年教师,以达到名师领航、交流示范的效果。

3月13日下午,柞水中学语文教研组部分教师在城区树下院子,发动了一场主题为“先秦诸子论著系列专题读书分享”学术沙龙活动,大家恣意畅谈、交流心得,感受不同思维碰撞的乐趣。其中,王芳老师推荐了蔡志忠的《庄子说——自然的箫声》,她通过该书几幅漫画对庄子之道的阐释,启发大家思考在教学中如何突破难点的具体方法;高淳高级中学对口帮扶教师、柞水中学教务主任葛永昌则给高中生列出了系列传统文化书单,以此培养学生的辩证思维能力。

紧接着,数学组、英语组、理化生组、史地政组、体育美组的学术沙龙活动一个接一个地开展起来,不拘形式、别具一格,为教学打开了新的视角,为教师的专业化发展提供了可行路径。

#### 依托“一站三中心”有效帮扶

来丹凤中学的第一天,杜家伟就注意到该校的校训是“品兼公勇,学尚求真”。

如何让这一校训不流于形式,内化于心、外践于行,成为丹凤中学的灵魂?来自南京雨花台区中学岱山校区、现任丹凤中学校长的杜家伟带领两名帮扶教师,花费2个月时间,通过问卷调查、实地走访、个别访谈等形式,掌握一手资料,征求建设性意见。

在调研中,杜家伟了解到:丹凤中学共有95个班级,部门管理职能相对弱化,学校整体发展没有长远和系统性的规划。结合丹中实际情况,同时学习借鉴先进地区学校规划,他组织各职能部门集思广益编写了两万字的《丹凤中学2022—2025三年发展规划》,从学校发展背景与现状分析,到学生培养、教师发展、课程建设、教学改革、文化建设、智慧校园建设六大目标愿景及发展路径,进行了全面系统的规划。

同时,杜家伟也发现,不少当地教师喜欢走老路,凭经验,以前怎么干、现在还怎么干。于是,他发动成立“一站三中心”,即组团式帮扶教师工作站、教师发展中心、课程发展中心、学生生涯规划和心理健康中心,推动组团式帮扶工作全面展开。

在教师队伍建设方面,与南京雨花台区中学开展“雨丹携手、同课异构、联合教研”课堂研讨活动,通过语文、历史、数学、化学四个学科的同课异构形式,进行线上直播、研讨交流,全面贯彻新课程理念,改进教学方法。

在课程开发方面,南京雨花台区中学帮扶教师、丹凤中学团委书记丁锋介绍,他们

借鉴江苏锡山高级中学和南京雨花台区中学课程开发的成功经验,形成丹凤中学课程体系架构,开发了24个学科类校本选修课程和25个具有地域特色的学生社团活动课程等,包含体育类社团、艺术类社团、科创类社团、综合类社团等,将社团活动作为丰富学生校园文化生活、促进学生身心健康发展的载体,提升学生综合技能素质的重要载体,实现了社团活动从少到多、从有到优、从优到精的“蜕变”。今年3月,丹凤中学社团课的创新教育模式通过了省级示范团验收,获得了省级领导的一致好评。

丁锋说,他刚来丹凤时,就听说秦腔是当地的一个特色,但他发现学生们对此并没有深入的认识,加之受到全国高雅艺术进校园活动的启发,便牵头组建了秦韵戏曲社、话剧社等具有地方特色的社团。“我们的初衷是,让学生了解家乡文化,等他们有机会走出去的话,能把这个发扬光大。”丁锋说,他们专门聘请当地戏曲社一名表演艺术家一周给学生上一次秦腔课,等到6月份丹凤中学举办首届社团嘉年华活动时,这些社团活动成果将一一进行汇报展演。

值得一提的是,丹凤中学还开设了心理健康课和“丹中家长课堂”,针对家长家庭教育意识淡薄、学生在成长中面临的普遍困惑等问题,每月定期开展专题讲座,以提升家庭教育水平,促进学生全面发展健康成长。

启动“1+1+N”学科沙龙,即借助学科交流学习活动,由1名组团帮扶教师和1名校内名师帮扶若干名青年教师,以达到名师领航、交流示范的效果。

3月13日下午,柞水中学语文教研组部分教师在城区树下院子,发动了一场主题为“先秦诸子论著系列专题读书分享”学术沙龙活动,大家恣意畅谈、交流心得,感受不同思维碰撞的乐趣。其中,王芳老师推荐了蔡志忠的《庄子说——自然的箫声》,她通过该书几幅漫画对庄子之道的阐释,启发大家思考在教学中如何突破难点的具体方法;高淳高级中学对口帮扶教师、柞水中学教务主任葛永昌则给高中生列出了系列传统文化书单,以此培养学生的辩证思维能力。

紧接着,数学组、英语组、理化生组、史地政组、体育美组的学术沙龙活动一个接一个地开展起来,不拘形式、别具一格,为教学打开了新的视角,为教师的专业化发展提供了可行路径。

“与传统的集体备课、研讨课不同,‘1+1+N’学科沙龙活动形式更灵活,交流的话题更宽松,对教材外的知识进行了拓展和延伸,在老师间反响较好。”葛永昌说,他们将持续发挥“组团式”帮扶教师的“传帮带”作用,以学科沙龙等活动为载体,带动青年教师快速成长,培养更多的名师、学科带头人。

启动“1+1+N”学科沙龙,即借助学科交流学习活动,由1名组团帮扶教师和1名校内名师帮扶若干名青年教师,以达到名师领航、交流示范的效果。

3月13日下午,柞水中学语文教研组部分教师在城区树下院子,发动了一场主题为“先秦诸子论著系列专题读书分享”学术沙龙活动,大家恣意畅谈、交流心得,感受不同思维碰撞的乐趣。其中,王芳老师推荐了蔡志忠的《庄子说——自然的箫声》,她通过该书几幅漫画对庄子之道的阐释,启发大家思考在教学中如何突破难点的具体方法;高淳高级中学对口帮扶教师、柞水中学教务主任葛永昌则给高中生列出了系列传统文化书单,以此培养学生的辩证思维能力。



镇安中学数学老师田泽华与学生课堂互动



丹凤中学高一师生参加“劳动最光荣 奋斗最幸福”劳动实践活动