

让希望之花在远山绽放

苏陕协作“组团式”教育帮扶纪实之二

本报记者 肖云 方方



镇安县职业高级中学学生操作机器



山阳县职教中心学生参加电子商务运营技能比赛

近日，以苏陕协作为题材的电影《远山花开》在我市引起热烈反响，与影片中的支教老师刘晓慧一样，现实中，还有很多来自江苏的支教老师散布在秦岭深处的山区学校中，默默奉献着自己的爱心和智慧。他们像夜空中的点点星光，汇成一片璀璨的星河，照亮了商洛山区孩子的求学之路。

以茶为媒 助力商南发展

4月24日起，商南县职教中心教学实践基地揭牌仪式在商南县各家茶场陆续举行，茶叶生产与加工专业的师生终于有了自己的驻地。漫山遍野的茶园，因为有了学生的加入，焕发出勃勃生机。

“商南是‘中国茶叶之乡’，商南县职教中心因势利导，设置茶叶生产与加工专业，但教学上存在重理论轻实践的问题，学生所学与实践脱节，不能很好地服务当地产业发展。”江苏省溧水中等专业学校副校长、商南县职教中心校长孙祥认为，一个地方的职教学校应该紧贴当地特色产业，服务地方经济发展，而他要做的，是重点打造茶叶生产与加工专业，助力商南县生态茶城建设。

商南产茶，而南京也是绿茶的原产地，两者之间的微妙联系成为帮扶工作的一个突破口。孙祥思索：“能不能把南京的制茶资源带到商南来，不仅可以帮助商南的绿茶品质上一个新台阶，还丰富老师的授课经验，提升学生制茶技艺，让学生毕业即能就业。”很快，他们制定了三个目标：建实训室、聘请专家、承办大赛，还细化分解了任务，明确了工作进度。

孙祥积极争取大后方——江苏省溧水中等专业学校的支持，校长魏贤平一次性拨付资金6万元，帮助商南县职教中心购买全套手工制茶设备，让学校建起了首个规范化手工制茶实训基地。一方面，孙祥特意邀请商南县委常委、副县长、南京市溧水区对口帮扶商南组组长钱锋出面，聘请“三秦楷模”张淑珍为茶叶生产与加工专业专家指导委员会总顾问；另一方面，他积极实施请进来和走出去战略，先后多次聘请溧水名师特优教师来商南上示范课，同时，选派10多名青年教师赴南京跟班学习。

2月，得知市上要举办中职学生技能大赛，孙祥立即申请承办市赛，提前准备耗材、补充设备、安排场地、强化集训……在全体师生的共同努力下，23个参赛项目中有12个项目斩获金牌，总成绩遥遥领先。在技能大赛闭幕式上，市教育局为孙祥颁发了“大赛特殊贡献奖”。

4月25日至26日，2023年陕西省职业院校技能大赛（中职组）手工制茶和茶艺表演赛在商南县职教中心举行，来自全省各地市的19所中职学校、38支代表队、47名选手进行激烈角逐，最终，商南县职教中心荣获一金两银一铜的好成绩，并获得金牌的两名选手，曾被孙祥送到溧水中等专业学校参加了半个多月的集训。这两位同学笑着说，这块金牌，商南、溧水各占一半。

倾心帮扶 打造特色专业

作为对口援山的帮扶学校，南京六合中专自2002年起就开设了山阳班，招募山阳孩子赴六合求学，当时，陈福东还是

旅游专业骨干教师，与这些山阳学生相处过一段时间。“他们的质朴、对知识的渴求给我留下了深刻的印象。”从那时起，陈福东就萌生了“想去山阳看一看”的念头。

2022年6月，时任南京六合中专党总支副书记的陈福东，因苏陕协作“组团式”教育帮扶这一政策，实现了当年的心愿。身为山阳职教中心的新校长，顶着炎炎烈日，他带队到韦家埡、户家堰等地走访村民，对山阳职业教育大环境开展调研。“老乡，家里几个孩子？都读书了吗？”“孩子，现在在哪里读书？毕业后想干啥？”……通过交谈，陈福东深深感受到，虽然这里的百姓迫切地想要改变命运，但实现的途径却很单一。

在学校班会上，陈福东说：“当地的家长都尽力把孩子送去普通高中上学，那是因为他们没有把职业教育的优势发挥出来！”怎样找到突破口，不断提升办学质量？陈福东精准把握职校的发展方向，明确以升学就业并重，以专业建设为切入点，开始了对山阳职教中心专业群的建设改造。

山阳职教中心有4个专业群、11个专业，重点发展汽车制造、信息技术、智能制造、康养教育。陈福东发现，康养教育仅开设了幼儿保育专业，他提出了自己的困惑：“我们的学生学了信息技术、幼儿保育，到哪里去实习？去哪里找工作？专业能对口吗？每年的就业率如何？”这一连串疑问直击学校专业建设的痛点，改变迫在眉睫。

2月，陈福东带队赴对口帮扶本校的陕西国防工业职业技术学院开展专业建设调研，对陕西国防智慧康养专业产生了浓厚兴趣。“商洛正在聚力打造中国康养之都，如果在山阳职教中心创办智慧康养专业，将是个很好的机遇。”他当即邀请陕西国防智慧养老学院院长担任山阳职教中心智慧康养专业专业名誉专家，指导学校创建智慧康养专业。

汽修专业一直是山阳职教中心的品牌专业，然而近几年，随着新能源汽车的兴起，学校现有的设施设备已经不能满足高质量发展的需求。恰逢南京六合中专电气工程系“新能源汽车职业体验中心”项目被认定为省级中小职业院校体验中心，陈福东立刻联系六合中专，搭建校际优质资源共享平台，并签订了定期选派学生异地实习培训的协议。紧接着，他又得知陕国防和浙江交通职业技术学院有长期合作办学协议，便立刻邀请浙江交通职业技术学院到校交流考察，最终达成了定向共享智能汽车数字化教学资源协议，解决了汽车专业缺乏优质教学资源的紧迫问题。

在帮扶团队不懈努力下，山阳职教中心先后与4所优质高职院校签订“3+3”联合办学协议，争得县第三幼儿园等7家单位为幼儿保育专业学生实习基地。学校顺利通过“陕西省高水平示范性中等职业学校”验收，成功跻身全省优质中等职业学校行列。

发挥特长 创新教学模式

5月9日，镇安县职业高级中学数控加工中心实训室里，十几名学生分为4个小组，正在葛东升老师的悉心指导下进行数控铣床实操。在参与苏陕协作“组团式”帮扶活动之前，葛东升在南京浦口中等专业学校主抓机电大类专

业建设、实训基地建设、教学管理、教学能力大赛、技能大赛等工作。到镇安后，葛东升充分发挥个人专长，借助南京浦口中等专业学校完善的教学资源及丰富的实践经验，将理论实践一体化的教学理念渗透到教学过程中。

“刚来的时候，我发现这边的学生在技能操作方面比较欠缺，就创建了一些新的教学模式，比如实训教学工作页制度、小组协作，通过设定教学目标和任务，让学生边听、边学、边做，突破传统课堂理论与实践脱节的现象，增加每个学生上手的机会。”葛东升告诉记者。

数控技术应用专业的学生焦升月说，以前，他们上完理论课，大脑还没有形成对理论知识的架构，紧接着就上实操课，往往是一脸懵，不知道该咋操作。“现在，我们根据教学工作页，对照着来练习，大家上课的兴趣明显变浓了，设备操作更为熟练。”

南京浦口中等专业学校副校长、镇安县职业高级中学校长赵业泉介绍，他们目前做了两个体系的建设，一是从垂直管理向扁平化管理发展，从以前参照中小学校的管理模式改革为现在引用本科和高职院校通常采取的水平化管理模式；二是进一步推进产教融合，以专业体系建设为重点，打造康养、汽车、数控、计算机4个专业群，突出职业教育服务区域产业的特质。

“我们还坚持做好三个服务，一是服务乡村

促创，着力培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，探索职业教育发展新途径。

2021级育儿保育专业的学生赵奇说：“以前很少有机会参加大赛，对比赛规则也不懂，南京的老师来了之后，鼓励我们积极参赛，不厌其烦地指导，现在，我们面对镜头不慌了，性格也变得开朗了，我觉得大赛为我们提供了另外一种可能性！”

此外，帮扶团队充分利用江苏省高淳中等专业学校优质的教育资源，在人培方案建设、专业建设、师资力量培训、“3+3”升学模式等方面进行深度交流，常态化开展师生去南京培训、学习等活动，极大地促进了学校管理水平提升。

钱自豪说，职业学校培养的是实用型人才，输送的毕业生要紧贴企业的用人需求，因此，他们致力于深化产教融合、校企合作，探索构建产教融合的职校培养体系。“帮扶团队在苏陕共建茶园设立教学实践基地，加强康养休闲旅游、电子商务等专业与茶园的产学研用一体化合作，使职业教育更好地服务当地产业经济发展。”

产教融合 培养实用人才

“来了以后，我们发现不少学生都有些胆怯，有的甚至不敢抬头看人，我们很心疼学生，想帮他们先建立自信。”南京中华中等专业学校副校



柞水县职业中等专业学校老师指导学生演讲

长、丹凤县职教中心校长杭金章说，帮扶团队一来就开设了很多社团，有唱歌、跳舞、朗诵等，让每一名都能展示自己独特的才能，校园气氛很快活跃起来，同时发动南京和丹凤的师生互相评课、现场互动，课堂也活了起来。

随即，帮扶团在充分调研论证的基础上，确立了“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学思路，重新梳理了“校企合作、订单培养、产教融合、升学就业并重”的多元化办学模式。

帮扶教师全新的思维模式、熟练的专业知识、娴熟的专业技能，如一阵清风拂来，为丹凤县职教中心带来变革的种子。截至目前，学校共建教学教研平台2个，“师徒结对”8组，形成管理、烹饪、汽修、电商4个管理教学团队，与南京中华中等专业学校围绕“教学诊断改进”和“教学常规管理”开展结对研修活动，探索出一条团队带团队、教师带教师的“传帮带”之路。

以赛促学 增强学生信心

5月26日，第六届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛落下帷幕，经与全国45支队伍同台竞技，由柞水县职业教育中心副主任陈佳球领队、陈祥老师指导的《新型移动式充电桩装置》项目，荣获二等奖，实现了该校在国家级创新创业类比赛中的获奖零突破。这正是苏陕协作“组团式”教育帮扶在柞水取得的一个阶段性成效。

去年8月，江苏省高淳中等专业学校派3名教师来柞帮扶，带来先进的人才培养体系和管理模式，为柞水县职业教育中心注入了强劲活力。

普及有高考，职教有大赛。江苏省高淳中等专业学校副校长、柞水县职业教育中心校长钱自豪说，除了组织学生参加比赛，他们还倾力指导当地教师参加职业院校教学大赛、班主任大赛、“说课程”、“说专业”等大赛，以赛促学、以赛促教、以赛

产教融合、校企合作是办好职业教育的关键所在。“在棣花景区的四皓养生馆，我们有烹饪专业的学生长期实习，研制开发养生膳食。在蔡川镇留仙坪村红色教育基地，我们有茶叶、酒店、烹饪、旅游专业的学生定期过来实操锻炼。”杭金章告诉记者，为了建立长期稳定的产教融合平台和基地，他们一方面实地走访本地企业，先后与丹凤县医院、永顺汽车集团、鑫圣源实业集团、新雨丹中药材生物技术有限公司等建立了人才培养框架合作协议；另一方面，积极联系南京餐饮商会、南京苏陕劳务派遣公司、奇瑞汽车集团等，安排学生到奇瑞汽车集团和南京梅花香里酒店集团跟岗实习。“经过实训训练，学生变得彬彬有礼、落落大方。”杭金章说，“这边的孩子有个最大的特点，就是老老实实、本本分分，能静下心来做事，而这一点也深得南京企业的欢迎。”

杭金章表示，下一步，他们将借助苏陕协作和国家“组团式”教育帮扶聚拢的人才与教育资源优势，建立“5+5+N”职教联盟，构筑大职教理念，借势而为，借力发力，促进丹凤县职业教育高质量发展，培养满足地方需求的高素质人才。



商南县职业教育中心邀请家长参观实训室



丹凤县职教中心组织学生赴西安开展研学活动