

科技赋能“双减” 打开优质教育“新格局”

本报记者 巩琳璐 通讯员 程静

提升中小学生学习素养,对促进中小学生全面成长和国家发展至关重要。长期以来,市教育局始终要求学校把科技创新教育纳入学校整体办学规划,把科技教育作为学校实施素质教育的重要内容,激发孩子们讲科学、爱科学、学科学、用科学,赋能学校“双减”新常态,打开优质教育“新格局”。

如今,我市各个学校推出各种特色活动,从学校开展科学课、科技节,到线上、线下进行的科普讲座,面向中小学生的各种场景式、体验式、沉浸式科学教育越来越多。

提高教育质量 培养青少年科学兴趣

记者从市教育局了解到,我市在学前阶段为幼儿提供种类丰富、数量充足的科技类图书和玩具,创设多类型的科学区角,通过引导幼儿直接感知、亲身体验和

实践操作学习,为幼儿播下科学启蒙的种子。义务教育阶段开设占总课时7%至9%的科学课程,小学科学课总共350个课时,初中设立科学综合课程和物理、化学、生物分科课程。高中阶段将物理、化学、生物、地理等科目设置为科学学习领域,作为学生必须修习的内容并分别规定课时。

各学科科学类课程鼓励学生提出问题、作出猜想与假设、制定计划、开展实验,从生活经验出发,体验探究过程,学习科学方法,形成科学精神。同时,学校将科学实验、科普活动作为中小学综合实践活动课程重要内容,通过组织学生开展“关注身边的动植物”“做农业科技宣传员”“智能大脑”“用计算机做科学实验”等考察探究、科普宣传活动,培养科学精神、全面提升科学素养。

为了提高科学教育质量,各县区统筹对科技课教师的实际需求,根据国家有关政策规定,配备一定数量的科技课教师,形成一支人数较多且相对稳定的科技教育师资队伍。目前,全市有科学、综合实践活动、信息科技等课程专任教师1177名,物化生地等科目专任教师2386名。同时,市教育局举办科学技术课程师资培训,聘请科普专家开展中小学校科技辅导员培训、城乡教师学习共同体培训等专题培训和国培、省培、市培等培训项目,全面提升中小学教师科学素养;加大科学课“三级三类”骨干教师的示范引领作用;实施启发式、探究式教学,提升作业设计水平,坚持组织遴选实验教学精品课程、作业设计优秀案例,2023年评选出市级精品课、优秀案例121个,其中《光是怎样传播的》《电与磁》等精品课程、单元作业管理与设计案例获省级奖励。

丰富活动形式 提升青少年科学素养

走进城市展览四楼展厅,记者看到商州区第一小学少先队大队部的学生们坐在自行车上,戴着VR眼镜,在虚拟空间体验穿梭在秦岭中的自由。少年们玩得不亦乐乎,纷

纷感叹科技真是奇妙。

为拓展学习空间,我市各个学校结合地域文化,汲取社会教育资源,开展丰富多彩的课外研学活动。将课堂引向科技馆、城市馆、公园、蔬菜大棚等,让学生在生活的课堂中学习观察与思考、想象与审美、实践与创造等,学习人与环境、人与社会、人与人的友好互动,从而引导学生学会健康生活。“双减”下的课后服务为青少年科学素养的提升创造了良好契机,社团、课后服务给学生们提供接触科学的机会。同时,学校举办丰富的科技活动,让学生在轻松的氛围里学习和运用科学知识和科学思维。

在课后服务时间,镇安县青少年活动中心在学校开展“漂浮的章鱼”“锥子悬浮术”“消失的数字”等小实验,引导学生探究科学,爱上科学;商州区教育局组织学生走进商州区电子科技产业园,了解商洛本土企业的发展故事,感受科技发展和进步;镇安县广泛开展“科技艺术”进校园及天文、气象知识观测打卡活动;柞水县通过科普讲座、走进木耳大棚等让学生感受“科技赋能乡村振兴工程”。

商洛市小学教师王亚军说:“学校每年上半年都会举办科技节活动,还会推出‘小发明、小制作、小论文’竞赛,鼓励孩子们观察生活、留心细节、勤于思考,用科学方法解决问题。”

盘活科普资源 做好科学教育加法

今年9月份,商洛市小学成功举办了“博士+大篷车”进校园主题科普活动。无人机在空中飞行,几十架滑翔机在操场起飞,发电机、3D投影、智能机器人吸人眼球,同学们欣赏表演,动手操作,体验到科技的乐趣与神奇。

加强科学教育不单是学校的事,还是全社会共同的责任。为了让科普资源惠及基层学校,市教育局联合市科协、市科技局、商洛学院等单位,组织力量到基层学校开展“科普大篷车进校园”“流动科技馆巡展”等活动,将光学、电学、力学、物理学、气象学等各种科学知识向师生展示,搭建起近距离感受科学的平台。

市教育局充分利用全国科普日、科技活动周、“科技之春”宣传月等节点,组织开展科技文化展示展演、趣味科技挑战、云上科普互动、手抄报漫画展、读书看电影等形式多样、内容丰富、主题突出的科普教育活动;组织学生收看“天空课堂”,鼓励有条件的学校采取天地互动方式同步尝试开展相关实验,开展“心系家园 逐梦运行”

航天科普讲座,从天地实验差异中感知宇宙奥秘、体验探索乐趣;广泛开展“小科学家”“小发明家”“科技小能手”评选活动,激发中小学生学习参与科技活动的兴趣。山阳县坚持开展科技少年创新大赛,多年在省、市级青少年科技创新大赛、青少年科学影像节荣获奖项,居全市前列,2件作品参加国家展评。

我市还推动科技馆、博物馆、工矿企业、职业高中、气象水利站等积极创建中小学生研学、劳动、科技教育实践基地,全市现有县级以上各类基地237个。商洛市科学技术馆、山阳县科技创新馆设在校园中,并向学生免费开放。桃花谷水利生态示范园、丹凤通用机场、柞水溶洞国家地质公园、商洛市博物馆等研学实践基地,洛南县职业教育中心、丹凤县三产融合示范园等劳动教育基地,各县区气象台、人工干涉天气防雹站、水利站、植保服务中心等科普基地全方位支撑中小学生学习科学探究的乐趣。

同时,市教育局出台《商洛市健全学校家庭社会协同育人机制实施方案》,要求各类科普教育基地和图书馆、博物馆、文化馆、科技馆、青少年宫等面向小学生及学龄前儿童免费或优惠开放,常态化开展宣传教育、科学普及、兴趣培养和实践体验等活动,设立绿色通道、线上预约、开放日等,为学校、家长提供便利。同时,鼓励家长利用节假日等空闲时间带领子女积极参加多种形式的科普活动。

借助西商融合发展契机,商洛市小学组织学生从商洛北站乘坐城际列车到西安研学当天往返,将科技探索触角延伸到西安市;丹凤县武关镇北赵川九年制学校师生走进商洛学院秦岭矿产资源陈列室、省尾矿产资源综合利用重点实验室、秦岭植物标本陈列室等开展主题科普研学。把学生过重的学业负担和校外培训负担减下来,为他们的身心健康和未来发展做加法。

同时,从学校组织开展丰富多彩的科普活动,到科普场馆等各类优质的科学教育社会机构加大供给,再到广大科技工作者支持和参与科普事业,我市教育科普资源的内容和形式越来越多元。

在教育“双减”中做好科学教育加法,不是一道简单的数学题,而是教育观念的转变升级。只有通过提高思想认识,优化教育方式,完善评价体系,加强科普专业人才培养和科学教育课程建设,统筹校内外资源,打破科普资源沉睡和分散现状,才能将“珍珠”串起来,让青少年享受更加科学化、体系化、长效化的科技教育服务。



山阳县教育局积极开展科普大篷车进校园活动

丹凤县武关镇北赵川九年制学校学生在商洛学院实验室做实验



秦韵小学学生在市科技馆参观

家园携手 共育花开

本报讯(通讯员 代绪刚 叶凡)

今年以来,商南县东岗幼儿园认真开展家园共育工作,切实开展多种形式的家长活动,有效丰富了家长的家教理论,提高了家长关注幼儿园生活的主动性,引发家长参与幼儿园活动的进取性,有效地促进了幼儿园与家庭在教育上的同步同向进行。

商南县东岗幼儿园成立家长委员会,从各班遴选懂教育规律、有较高威信、擅长组织管理、有服务意识、前期经常性面对面沟通交流,解决家园双方的问题、疑惑;积极开展家长开放日活动,拉近幼儿园与家长的距离,增进了“家园”之间的沟通力度;组织开展“家长进课堂”和“岗位一日体验活动”,让家长零距离体验幼儿的一日生活,了解幼儿教育教育情况,使家长成为幼儿教育教育的合作者、支持者;充分发挥家园联系栏作用,在明星宝贝栏目中,有运动之星、护值之星等,通过评选和表彰发掘孩子闪光点,旨在让每个孩子都成为最闪亮的那颗星。教师通过实地走访、电话、视频连线等形式,积极与家长沟通,尤其重视留守、单亲、残疾、困难这4类幼儿,除了扶贫资助,还实施亲情关爱行动,让他们感受到幼儿园及老师对他们浓浓的爱。在“星之阅读 一起成长”阅读月活动中,孩子照片和记录亲子阅读心得会实时分享在联系栏,真正发挥了联系栏的教育功能。

商南县东岗幼儿园挖掘家长和社区教育资源,开展“我们的节日”系列活动,通过亲子自制玩具、亲子同乐运动会、“星之护植 探索春天”植树节、“星之祝福 溢满萌娃情”三八节等系列活动的开展,增进家园情感,为孩子幼小的心灵播下“友善、文明”的种子;开展医生进校园活动,为家长和教师普及育儿及传染病知识;开展“拥抱生活,走进社会”活动,通过清明节扫墓、“亲子携手 美化环境”、亲子郊游、超市实践、联合商南县中医院一起去敬老院为老人送温暖等活动,温暖孩子心灵。

同时,开展家园(校)协作,促进孩子多元成长,教师从幼儿身心发展角度出发,设计科学小实验、亲子互动游戏等,提升家长的育儿理念。另外,为解答家长对幼小衔接存在的困惑和问题,联合周边3所幼儿园和希望小学开展互动基地研讨会,解决了家长的困惑,缓解了家长的焦虑,形成家园联动的好局面。



近年来,镇安中学学生课外活动丰富多彩,极大地丰富了学生的课余生活,也培养了学生对科学的兴趣和动手动脑能力。图为镇安中学物理课外活动小组的学生正在检查调试他们制作的乙醇燃料火箭发射器。

丹凤提升校园长教育管理能力

本报讯(记者 王倩)为全面提升学校管理人员综合素质,保障干部作风能力提升年活动向纵深推进,近日,丹凤县教体局举行了2023年校园长教育管理能力大赛,87名校园长、副校长参加了大赛。

此次大赛分综合能力测试、演讲和模拟情景处置3个环节,演讲和情景处置环节按中学、小学、幼儿园3个组别分别进行。综合能力测试内容涉及教育方针政策、教育法律法规、教学常规管理、课程体系建设、“双减”、“五项管理”、师德师风建设、教师专业发展、教师考核评价、安全管理等方面,实行闭卷考试,考察校园长综合能力;演讲环节,参赛人员以“如何做好学校管理”为题,重点围绕学校未来发展规划、办学理念、学生发展、教师发展、制度建设等方面进行演讲;情景处置环节,参赛人员现场抽签确定情景内容主题,对所抽取的模拟学校管理中可能出现的某一场景或突发事件,提出处置措施并现场答辩。经过激烈角逐,大赛共评出一等奖3名、二等奖6名、三等奖9名。

今年以来,丹凤县教体局相继举办了校长论坛、校园季度评比、校园长能力提升培训、校园长公开竞聘等活动,多路径、多模式开展校园长梯队建设,提升校园长教育管理能力和水平,促进全县教育高质量发展。

做一棵树 育一片林

本报通讯员 毛家美

她没有太阳的耀眼,但给孩子们带来了温暖;她没有钢铁的坚硬,却是孩子们坚实的港湾。她立志做一棵树,一棵向下扎根、向阳而生、不屈不折的树,追寻平凡微光,汲取非凡力量。她就是来自山阳县南宽坪镇中心小学的吴思哲老师。于她而言,教育是一场温柔与爱的坚持。她秉承着“以爱为源,以情育行,真诚待人”的教育理念,自参加工作以来,她注重对教学方法的探索、对教育方式的研究,始终坚持以爱心感染学生,以真诚感动家长。她对教育事业有极高的热情,多次被评为优秀教师、提高教育质量先进个人、优秀班主任。

作为一名一线教育工作者,吴思哲深知,要成为一名优秀的人,思想上必须严格要求自己,做到敬业爱岗,廉洁从教。在工作中,她秉持“学高为师,身正为范”的教学思想,以饱满的热情投身其中,紧扣党的教育方针,与宽大的热情投身其中,紧扣党的教育方针,与学生建立平等的师生关系,和家构建家园共育的桥梁。

师德之美在于爱,爱是师生交往中的粘合剂。参加工作以来,吴思哲老师一直担任班主任工作,她热爱学生,善于发现孩子们身上的闪光点,善于给他们以信任,引导他们有意愿地去发扬优点,克服缺点,扬长避短,从而向好的方面发展。同时与任课老师

密切配合,以了解学生的特长、爱好、课堂纪律如何、学习态度如何、是否能按时按量完成作业等。

为了抓好班级的常规管理,吴思哲制定了行之有效的班级管理制。例如:班级卫生管理制度,班级采用卫生“包管到人”——卫生委员负责制,卫生委员及组长全权负责卫生管理,以此提升学生自主管理能力,培养学生的责任心、执行力。吴老师分享策略和方法、奖惩制度等,精细化管理课堂,并持之以恒,为学生创建了一个良好的学习环境。吴思哲深知,在孩子教育成长过程中,老

师、家长缺一不可,要彼此尊重、彼此信任。除了家长会和家长开放日,她积极利用微信、电话与家长增强联系,同时在班级积极开展“六个一”活动,通过这些活动既让学生体会到了父母的不易,又增强了学生的感恩意识,也让家长与孩子、家长与老师、家长与老师在心灵上更加贴近。

吴思哲说:“人因为忙碌才有力量。”时代在进步,社会在前行,教育理念在不断更新,教育方式在与时俱进。作为一名一线教育工作者,她注重平时的积累,将日常工作中的反思、收获和点滴记录下来。且注重日常的学习,空闲时期认真学习理论知识,翻阅相关教育文章,注重比赛的收获,积极参与学校各项教研活动,虽有不足,但拼尽全力,收获也颇丰。教育是爱,是陪伴,是蹲下来倾听孩子的心声。小学教育更是爱的教育。吴老师说,她要做一棵向阳而生、蓬勃发展的常青树,一直保持着最初的热忱,肩负自身的责任和使命,用心用情教书育人。